

**Rendre les compétences
émotionnelles et relationnelles
accessibles dès le plus jeune âge**



 **Zamizen**

Bilan d'impact 2022-2023

Edito



On a tous vu un enfant chercher les mots de la leçon qu'il savait par coeur. On a tous connu le mal au ventre de l'interro surprise, la peur des notes et des classements, celle de parler devant les autres. L'enjeu des émotions est partout à l'école et conditionne chaque progrès.

Co-construit avec des enseignants en contexte d'éducation prioritaire, Zamizen permet d'accompagner les enfants de 3 à 11 ans dans les apprentissages émotionnels sur toute une année.

Aujourd'hui Zamizen est labellisé Edu-UP par l'Education Nationale, et 15 000 enfants en bénéficient grâce au soutien de 25 grandes villes.

Notre étude d'impact annuelle évalue nos actions sur les sujets de l'attention, de la gestion des émotions et du climat de classe. Une centaine d'enseignants ont pris le temps nous de répondre, merci à eux !



*Marc Singer, co-fondateur
Responsable pédagogie*

« Notre objectif, c'est de faire reconnaître l'importance des compétences émotionnelles et relationnelles dans la réussite et l'épanouissement des enfants.

Pour qu'elles ne soient plus considérées comme des variables d'ajustement, mais comme un élément fondamental de la scolarité. »



*Iris Singer, co-fondatrice
Directrice éditoriale*

« Notre plus grande fierté, c'est d'entendre que les enfants mobilisent spontanément à la maison ce qu'ils ont appris en classe avec Voltaire le chat ! »

L'urgence est là, nous ne pouvons plus l'ignorer.

« La crise sanitaire a révélé un mal-être structurel, trahissant le niveau d'investissement insuffisant que, de manière récurrente, notre société et ses institutions concèdent au bien-être des enfants. L'urgence est là, nous ne pouvons plus l'ignorer. »

Rapport annuel
de la Défenseure des Droits 2021



> La France dernière du classement PISA des 65 pays de l'OCDE

- pour la confiance en soi
- pour l'anxiété vécue à l'école
- pour la collaboration et la résolution créative de problèmes.

Sources : Santé Publique France, Unicef, OCDE

L'économie du savoir-être

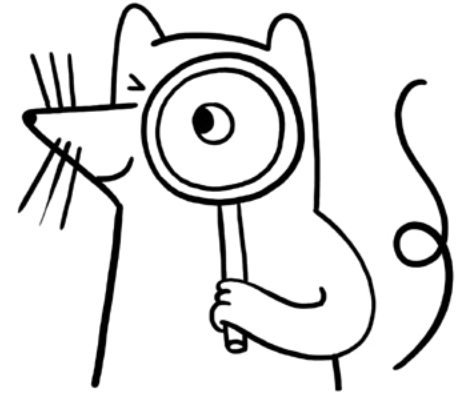
Une étude initiée par le professeur d'économie à HEC Paris Yann Algan et menée conjointement avec l'université de Montréal démontre l'impact de long terme d'un apprentissage des CPS chez des enfants issus de quartiers difficiles.

+ 30 % d'accès
aux études supérieures

+ 20% de revenu

- 40% d'aides
sociales (chômage,
maladie)

- 20% de criminalité

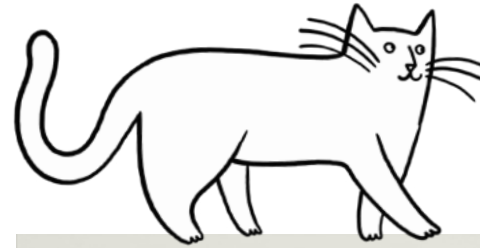


Un objectif ambitieux à 2037.

Un plan d'action interministeriel pose l'objectif suivant : au moins 50% des enfants devront avoir bénéficié d'interventions pluriannuelles de développement des compétences psychosociales.

- plus de 4M d'enfants sur la génération 2037
- de 3 à 12 ans
- Sur tous les temps éducatifs (scolaire, périscolaire, famille)

Sources : Instruction interministerielle du 19 août 2022



Ce qu'il faut retenir :

91% des répondants disent que « Zamizen aide les élèves à mieux gérer leurs émotions. »

86%, « Zamizen m'aide à mieux gérer l'attention des élèves. »

87% trouvent le programme facile à mettre en oeuvre.

Zamizen en bref

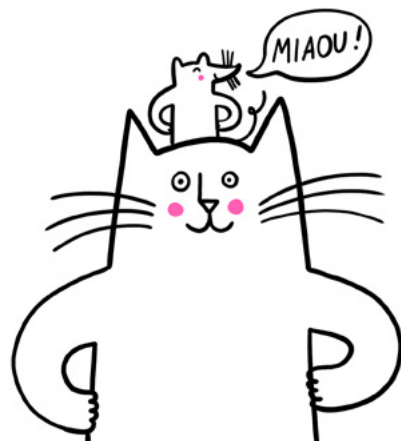
Notre rêve : permettre à tous les enfants de prendre confiance en eux et de s'épanouir. Qu'ils deviennent citoyens d'une société bienveillante et collaborative.

Au fil des aventures de Voltaire le chat, ami et modèle inspirant, les enfants apprennent comment faire pour se poser, quand ils se sentent énervés ou distraits.

Ils apprennent aussi à reconnaître leurs émotions et à s'apaiser dans les moments difficiles.

CHIFFRES CLÉS

- > 450 classes utilisatrices
- > 25 grandes villes clientes: Lille, Lyon, St Etienne, La Rochelle...
- > 1 partenariat recherche Hôpital Trousseau APHP
- > 1 label, EDU-UP Education Nationale



MISSIONS

- > Mettre les compétences émotionnelles et relationnelles au coeur de l'école.
- > Former et outiller les professionnels de l'éducation et de la santé pour leur permettre de développer leurs propres compétences et celles des enfants dès le plus jeune âge
- > Contribuer à l'égal accès de tous les enfants à ces compétences quels que soient leurs besoins éducatifs ou contextes de vies.

OBJECTIF 2027

- > 15 000 classes bénéficiaires dont 50% en REP ou REP +
- > 1500 établissements équipés du programme périscolaire
- > 240 000 familles bénéficiaires de l'application grâce au soutien des collectivités



Zamizen, des outils clés en main pour l'école

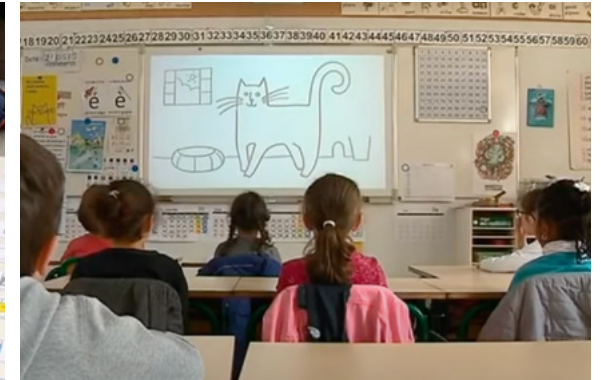
**Zamizen aide
les enseignants
à initier les enfants
aux compétences
psychosociales tout
au long de l'année**

1/ Outils en ligne

Un programme pédagogique adapté en 3 niveaux de la petite section au CM2.

Un parcours en 12 grands thèmes avec :

- Des aventures en dessin animé
- Des chansons
- Plus de 100 activités en groupe ou en autonomie.)



2/ Accompagnement

- 2 modules de prise en main
- 1 webinaire mensuel

3/ Matériel

Une mallette des émotions :

- Livre
- Jeu de cartes 4 en 1
- Guide de l'enseignant
- Cadeaux pour les enfants

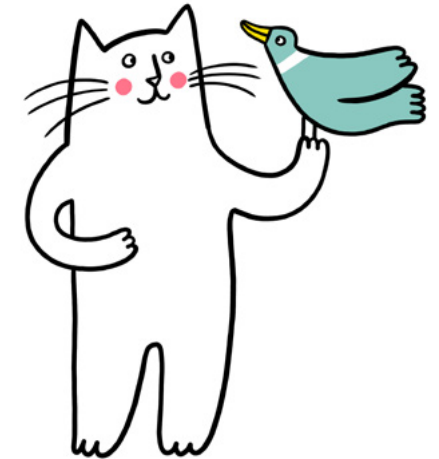
Méthodologie

MODE D'ÉVALUATION :

- enquête T0 afin de comprendre le rapport de l'enseignant avec les compétences psychosociales
- enquête T1 après 5 mois de pratique des Zamizen

MODE DE COLLECTE : Questionnaires en ligne - données déclaratives collectées par mail du 10 septembre 2022 au 10 juin 2023

ÉTUDE QUANTITATIVE auprès de 224 enseignants ou animateurs ayant une licence numérique avec ou sans mallette des émotions (souscription individuelle ou financée via la collectivité/cité éducative)



AVANT

J0 - Les utilisateurs reçoivent un questionnaire T0 permettant d'évaluer l'état de leur pratique.

PENDANT

J+15 - Accompagnement à la prise en main.

M+3 - Réunion de suivi.

M+6 - Envoi du questionnaire d'impact T1 évaluant les résultats observés et attribués à Zamizen.

APRÈS

M+7 - Réunion de bilan avec les bénéficiaires et présentation de l'impact.

Publication du bilan d'impact national.

Amélioration du programme en fonction des retours utilisateurs.

Échantillon

184 personnes ont répondu à nos questions.
T0 = 155 / T1 = 98 / T0 + T1 = 70

travaillant dans
l'enseignement public **96 %**

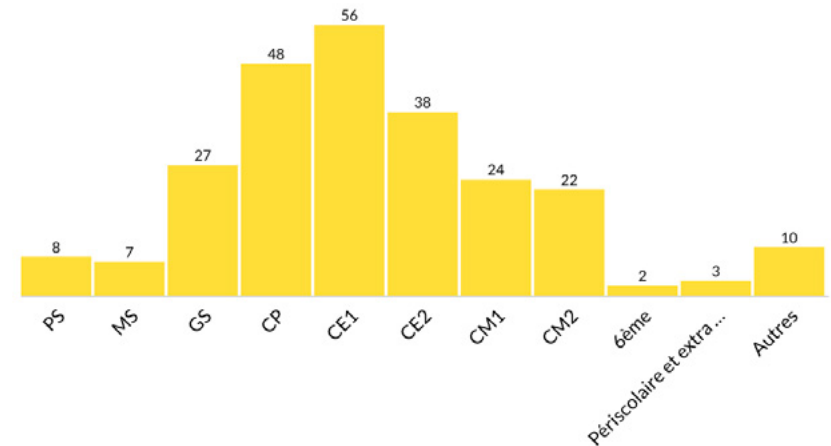
69 % enseignant en REP ou REP+

exerçant en école élémentaire **70 %**

39 % ayant entre 11 et 20 ans
d'expérience d'enseignement

90% femmes - 10% hommes

Niveaux de classes des répondants
(n=176, 20% sont en multi-niveaux)



76% des répondants déclarent
qu'un ou plusieurs élèves de
leur classe ont des troubles
attentionnels,

60%, une situation de handicap

56%, une situation de grande
précarité

47%, un ou plusieurs élèves
allophones



LIMITES DE L'ÉTUDE

- étude réalisée sans groupe témoin
- biais d'auto-sélection : les individus intéressés par les CPS peuvent être amenés à répondre davantage à l'étude
- Questionnaire non-anonyme

MARGE D'ERREUR ESTIMÉE : 9,7 % (donnée la plus élevée des 2 enquêtes)

(n 184/224, T0 et T1)

Les CPS à l'école

Si les enseignants reconnaissent massivement l'importance des compétences psychosociales, ils considèrent parfois qu'elles ne font pas partie de leur mission.

99 % des utilisateurs pensent que les compétences psychosociales doivent être travaillées en classe. (n=155, T0)

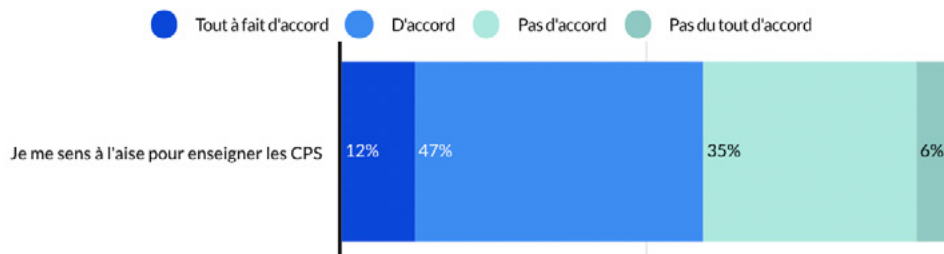
13 % des utilisateurs pensent que ce n'est pas leur rôle de les enseigner. (n=155, T0)

57 % déclarent n'avoir jamais abordé le sujet des compétences psychosociales avec leur Inspecteur de l'Education Nationale.
(n=155, T0)

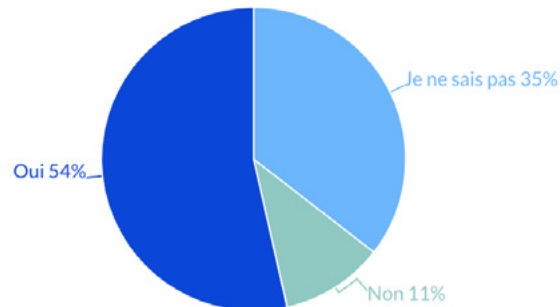
Les CPS à l'école

Les enseignants se sentent peu préparés par leur formation initiale.

41 % ne se sentent pas à l'aise pour enseigner les compétences psychosociales (n=155, T0)



54 % des utilisateurs souhaiteraient bénéficier d'une formation aux CPS (n=155, T0)



Attentes exprimées à l'égard du programme Zamizen:

- > Favoriser le bien-être des élèves, les aider à se recentrer et se concentrer.
- > Favoriser une meilleure connaissance et confiance en soi des enfants.
- > Favoriser un climat de classe serein et de confiance.
- > Apprendre aux enfants à gérer leurs émotions par les exercices de respiration.



Zamizen en pratique

« Activités faciles et motivantes. »
Enseignante en CM2 à Lille

« Les élèves sont toujours très enthousiastes lorsque j'utilise Zamizen. Ils sont très demandeurs et impliqués. Toutes les ressources ont beaucoup de succès y compris le chant. »
Enseignante en CM2 à Lille

« Les activités permettent aux élèves à profil particulier de se poser un peu, ils sont davantage à l'écoute et essaient de participer. »
Enseignante en CE1 à Chemillé-en-Anjou

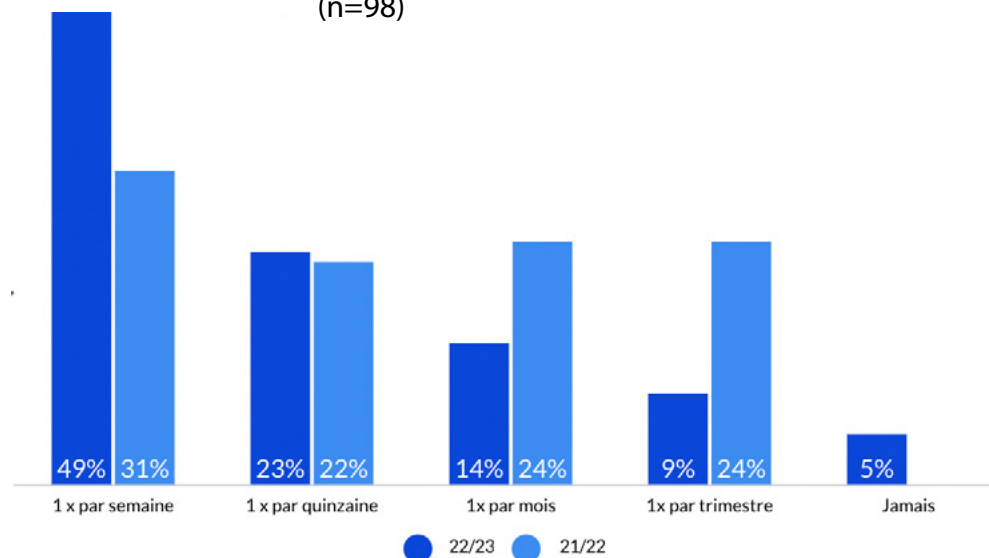
« On fait «comme Voltaire» pour favoriser le retour au calme durant les temps collectifs. »
Enseignante en GS à Beauvais

87 % des utilisateurs trouvent Zamizen facile à mettre en oeuvre.
(n=98)



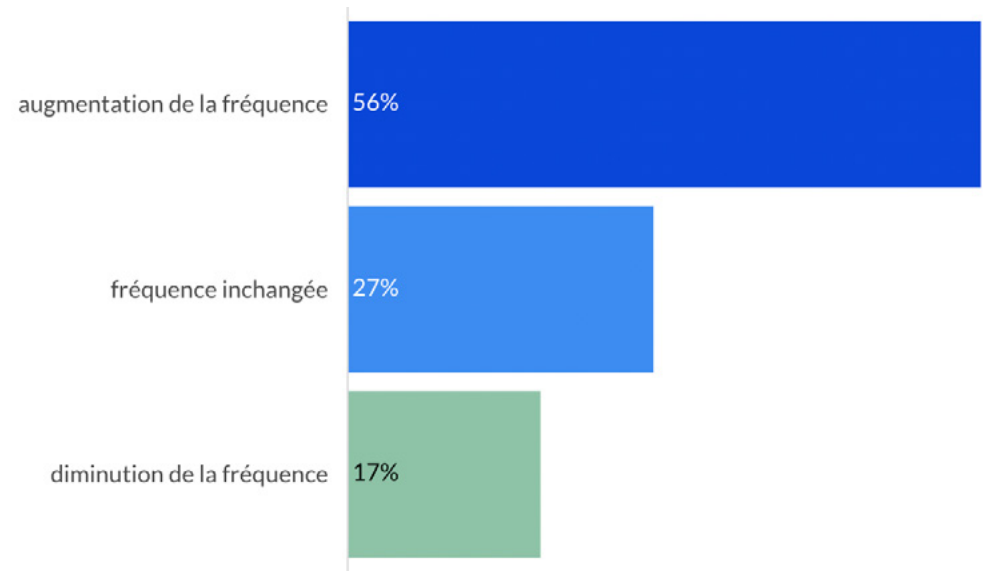
92 % « Zamizen propose des ressources que je ne trouve pas ailleurs. »
(n=89, 9 ne se sont pas prononcés)

49 % des enseignants utilisent le programme de manière hebdomadaire, contre 31% l'année dernière.
(n=98)



Zamizen aide les enseignants à consacrer plus de temps aux compétences psychosociales

56 % des utilisateurs ont augmenté le temps consacré aux CPS dans leur classe grâce à Zamizen
(n=70, répondants au T0 + T1)



31 % des utilisateurs ont commencé avec les CPS grâce à Zamizen
(n=70, répondants au T0 + T1)

Zamizen favorise un bon climat de classe

« Zamizen permet aux enfants de se recentrer lorsqu'ils sont très actifs et n'arrivent plus à canaliser leur énergie. »

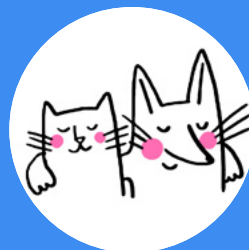
Enseignant en GS à Lyon

« Un élève m'a dit - Maîtresse, je vais faire comme Voltaire ! - et a réussi à se calmer alors qu'auparavant il explosait et perturbait la classe. »

Enseignante en CP à Hautmont

« Lorsqu'un enfant est submergé par son émotion (grosse crise de larmes ou très énervé) je lui demande s'il veut qu'on fasse comme Voltaire... pour retrouver son calme et son bien être. »

Enseignante en GS à Lille



78%

« Zamizen m'aide à instaurer un bon climat dans la classe. »



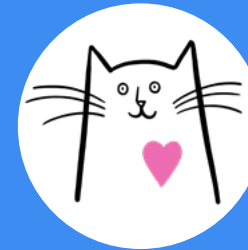
91%

« Zamizen aide mes élèves à mieux gérer leurs émotions. »



86%

« Zamizen m'aide à mieux gérer l'attention de mes élèves. »



90%

« Zamizen m'aide à instaurer une relation de confiance avec mes élèves. »

Zamizen, on continue !

« Un enfant mutique de PS prend désormais la parole régulièrement. »

Enseignante en PS/MS à Lyon

« Les enfants apprécient ce moment privilégié propice au calme, et souvent à l'échange. »

Enseignante en GS/CP à Lyon

« Les élèves se rappellent des moments vécus par les personnages et s'y réfèrent. Ils utilisent les pratiques plus souvent et les réclament. »

Enseignante en CE1 à Lille

« Une maman m'a expliqué que sa fille, mon élève, faisait des moments de respiration à la maison de façon spontanée. »

Enseignante en CM1 à Valenciennes-Anzin

91 % des répondants souhaitent continuer l'année prochaine.

89 % des utilisateurs recommanderaient Zamizen à d'autres éducateurs.
(n=93, 5 ne se sont pas prononcés)

Enseignements clés

« Le programme est très pratique et clé en main, facile à mettre en place rapidement sans prendre de temps de préparation supplémentaire.

Les élèves adorent retrouver Voltaire, le personnage crée de l'attachement et de l'engagement, ils en parlent même à la maison ! ».

Enseignante en CP-CE1
à Gallion-sur-montcient (78)

RÉUSSITES

- > 56% des enseignants consacrent plus de temps aux CPS dans leur classe, et 31% ont commencé les CPS en classe grâce à Zamizen.
- > Le programme est facile à mettre en oeuvre et 49% des utilisateurs l'utilisent de manière hebdomadaire.
- > Les utilisateurs constatent un impact positif sur l'attention, la gestion des émotions et le climat de la classe.
- > Les utilisateurs observent que Zamizen les aide à instaurer une relation de confiance avec leurs élèves.
- > Les enfants mobilisent chez eux les compétences acquises en classe.

AMÉLIORATIONS

- > Besoin d'un mode hors ligne pour les utilisateurs qui manquent d'une connexion internet.
- > Besoin d'accompagner les enseignants pour les aider à intégrer les apprentissages dans tous les moments de la journée sans perdre de temps.
- > Besoin de plus d'utilisateurs « promoteurs actifs » pour encourager les autres à se lancer.
- > Besoin de clarifier la mission de l'école : 13% des utilisateurs considèrent que « ça n'est pas leur rôle » d'enseigner les CPS même si ils reconnaissent leur importance.

AXES STRATÉGIQUES

- > Créer une communauté d'enseignants ambassadeurs et encourager les partages d'expériences
- > Réaliser des vidéos immersives en classe pour lever les réticences à se lancer.
- > Développer la formation aux CPS, et motiver le passage à l'action.
- > Poursuivre le développement du programme en périscolaire pour favoriser la continuité éducative.
- > Encourager les passerelles vers la maison avec des outils pédagogiques adaptés.

Le bien-être à l'école, c'est fondamental !

www.zamizen.fr



Zamizen a reçu le soutien de l'Éducation Nationale avec le label Edu Up.

Ce label de l'Éducation Nationale reconnaît la dimension innovante de ressources pédagogiques pour une école inclusive.

Mesure d'impact réalisée
avec le soutien de :

passerelles